

# 令和 3 年度国際理解ワークショップ 進行シート

令和 4 年 8 月 10 日作成

大 学 名 : 新潟県立大学

タイトル : らしさって何?～日常にひそむ無意識の差別～

## 1 : 本ワークショップの要旨

まず生徒たちが自身の中にある偏見に気がつけるような問題を提示し、それらに関する事例や追加情報を紹介する。さらに、生徒たちが自らジェンダー問題に向き合うワークを行う。なお、ワークショップの中では LGBTQ などについても言及する。

## 2 : 本ワークショップの目的(目標、実現したいこと)

本ワークショップでは、日ごろから生徒たちの心の中にある無意識の差別や偏見に焦点を当て、その存在に気づき、それについて考えを深め、日常生活に生かしてもらうことを目標とする。

## 3 : 本トピックをとりあげる理由

いわゆる“無意識の差別”は、それ自体が認識できないほど自分たちの生活にしみこんでしまっているものである。それゆえ、その事実を知らないと知らず知らずのうちに自分らしさを押し殺したり、他人に自身の偏見を押し付けてしまうかもしれない。本ワークショップを通して、そうならないような知識を身に着けることを期待し、このトピックを取り上げる。

## 4 : 活動過程

(使用時間 : 90分 参加人数 : 約 50名)

過程 (所要時間)	活動内容	具体的な発問・ 説明・動きなど	ねらい	使用する 教材・備品	予想される反応、 その他注意事項
導入 : 起 ( 25 分)	自己紹介をする。 緊張を解く活動と内容につながる話題を提示する。	ファシリテーターの自己紹介をする。 (小学生) 将来の夢を聞く。トラック運転手と保育士の両親と子供の家族の絵を書いてもらう。 (中・高校生) 簡単な会話をした後、自作のバイアス度チェックを行う。	WS を気持ちよく進められるようにし、次の話題に繋げるように、バイアスというものを“意識”してもらう。	PC プロジェクター 筆記用具(絵を描くとき) バイアス度チェックの用紙	リラックスしてもらうとともに、次の話題に繋げる
導入(10分)	ジェンダーに対する認識を確認する。	アイスブレイクで確認した各自のジェンダーバイアスについて、どのようにバイアスは形成されるのかを身近な事例取り上げて説明し、バイアスに基づく無意識の差別について考える。 また、性自認や性的指向、性別	各自のジェンダーに対する認識を明瞭にすることで、身近にあるジェンダーバイアスに気づくきっかけをつくる。	PC プロジェクター	ジェンダーバイアスやLGBTQを取り上げる際に、逆にバイアスや差別を助長してしまうような説明にならないように注意する。

		表現など性を構成する要素について説明し、性の多様性を知ってもらう。			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

<p>展開：承 (15分) レクチャー</p> <p>休憩(10分)</p>	<p>教育と職場という2つの場面におけるジェンダー差別を取り上げ、身の回りにおけるジェンダー差別を知ってもらう。</p> <p>休憩</p>	<p>教育におけるジェンダー差別については、日本での男女の大学進学率の差、大学入試における男女差別、また世界における教育格差を取り上げる。職場におけるジェンダー差別については賃金格差、男女の職種の違い、育休取得率の男女差などを取り上げる。</p>	<p>教育と職場を例に挙げて、自分の身近な生活の場面にもジェンダー差別があることに気づいてもらう。</p>	<p>PC、プロジェクター</p>	<p>一方的なレクチャーにならないように、問いかけを交えながら進める。</p>
<p>発展：転 (30分)</p>	<p>パワーポイントを用いたアニメーションを見て、ジェンダーの問題を考えてもらう。(ある高校生の一日)</p>	<p>アニメを流す&amp;活動の説明 ↓ グループに分かれてアニメのどこが問題だったか考えてもらう。(高校生を取り巻く周りの人の発言に問題はないか考えてもらう。) ↓ 各班で問題点を発表してもらう ↓ 答え合わせ(解説)</p>	<p>何気ない発言、行動にジェンダーバイアスがかかっていないか考えてもらうきっかけにする。</p>	<p>PC プロジェクター</p>	<p>特になし</p>

まとめ：結 (10分)	ワークショップ全体の振り返りと、日常的に自分らしさを大切にしたいと呼びかける。	今回のワークショップの重要な部分をかいつまんで伝える。時間があれば、数人に感想を聞きたい。	ワークショップで身につけた知識や力を、これからの生活に活かしてもらいたい。	PC プロジェクター	スライドも簡潔にまとめ、できるだけ生徒の発言の時間を確保したい。
----------------	---	---	---------------------------------------	---------------	----------------------------------

**5：新型コロナウイルス感染症拡大防止のための工夫や留意点**

対面で行う場合は、健康観察、マスク、手洗い、消毒をし、生徒とファシリテーターとの間隔を十分にとる。

**6：会場のセッティング（対面の場合のみ）**

スクリーンを教室前方に設置する

**7：使用する教材**

特になし

## 8：参考にした資料

### アイスブレイクパート

特になし

### 導入パート

内閣府（2021）「性別による無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）に関する調査研究」

[https://www.gender.go.jp/research/kenkyu/pdf/seibetsu\\_r03/02.pdf](https://www.gender.go.jp/research/kenkyu/pdf/seibetsu_r03/02.pdf)

内閣府（2020）「第5次男女共同参画基本計画 用語解説」

[https://www.gender.go.jp/about\\_danjo/basic\\_plans/5th/pdf/yougo.pdf](https://www.gender.go.jp/about_danjo/basic_plans/5th/pdf/yougo.pdf)

内閣府（n.d.）「性差：ジェンダーとセックスの違い」

[https://www.cao.go.jp/pko/pko\\_j/organization/researcher/atpkonow/article070.html](https://www.cao.go.jp/pko/pko_j/organization/researcher/atpkonow/article070.html)

PRIDE JAPAN（n.d.）「LGBTQ とは」

[https://www.outjapan.co.jp/pride\\_japan/column/1.html](https://www.outjapan.co.jp/pride_japan/column/1.html)

MFGF（2020）「職場におけるダイバーシティ推進事業報告書」

<https://www.mhlw.go.jp/content/000673032.pdf>

### レクチャーパート

男女共同参画白書

[https://jpn01.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.gender.go.jp%2Fabout\\_danjo%2Fwhitepaper%2Fr02%2Fzentai%2Fhtml%2Fhonpen%2Fb1\\_s04\\_01.html&data=05%7C01%7Ch201097i%40gks.unii.ac.jp%7C3b06457a91e946659dc208da743cc94c%7Ccc67dc56f60d4fc5b1e4b33cba7662d4%7C0%7C0%7C637950101660448254%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ikl1haWwiLCJXVCi6Mn0%3D%7C3000%7C%7C%7C&sdata=PJHlWrV2Tq6UBr8jVZKPI74IuUfiQtBIwso0YCH8iL8%3D&reserved=0](https://jpn01.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fwww.gender.go.jp%2Fabout_danjo%2Fwhitepaper%2Fr02%2Fzentai%2Fhtml%2Fhonpen%2Fb1_s04_01.html&data=05%7C01%7Ch201097i%40gks.unii.ac.jp%7C3b06457a91e946659dc208da743cc94c%7Ccc67dc56f60d4fc5b1e4b33cba7662d4%7C0%7C0%7C637950101660448254%7CUnknown%7CTWFpbGZsb3d8eyJWIjoiMC4wLjAwMDAiLCJQIjoiV2luMzIiLCJBTiI6Ikl1haWwiLCJXVCi6Mn0%3D%7C3000%7C%7C%7C&sdata=PJHlWrV2Tq6UBr8jVZKPI74IuUfiQtBIwso0YCH8iL8%3D&reserved=0)

日本経済新聞 「医学部入試『女性差別』、順天堂大に賠償命令 東京地裁」

<https://www.nikkei.com/article/DGXZQOUE162L80W2A510C2000000/>

厚生労働省 「令和2年賃金構造基本統計調査 結果の概況」

<https://www.mhlw.go.jp/toukei/itiran/roudou/chingin/kouzou/z2020/index.html>

内閣府 男女共同参画局 「令和3年度 女性の政策・方針決定参画状況調べ」

[https://www.gender.go.jp/research/kenkyu/sankaku\\_jokyo/2021/index.html#senmon](https://www.gender.go.jp/research/kenkyu/sankaku_jokyo/2021/index.html#senmon)

厚生労働省 「令和2年版働く女性の実情」

<https://www.mhlw.go.jp/bunya/koyoukintou/josei-jitsujo/20.html>

内閣府 男女共同参画局 「女性活躍・男女共同参画の現状と課題」

[https://www.gender.go.jp/kaigi/senmon/keikaku\\_kanshi/siryu/pdf/ka14-16.pdf](https://www.gender.go.jp/kaigi/senmon/keikaku_kanshi/siryu/pdf/ka14-16.pdf)

厚生労働省「R3 年度雇用均等基本調査」

<https://www.mhlw.go.jp/toukei/list/dl/71-r03/02.pdf>

厚生労働省「男性の育児休業取得促進等について」

<https://www.mhlw.go.jp/content/11901000/000676815.pdf>

NHK「どうなくす？職業のジェンダーギャップ」

<https://www.nhk.or.jp/gendai/comment/0029/topic052.html>

活動パート

『はじめてのジェンダー論』（2017） 加藤秀一著 有斐閣

『ジェンダーについて大学生が真剣に考えてみた —あなたがあなたらしくいられるための 29 問』

(2019) 佐藤文香監修 一橋大学社会学部 佐藤文香ゼミ生一同著 明石書店

<https://edvmagazine.jp/gender/> 「身の回りのジェンダー問題にはどんなものがある？」

(2022 年 8 月 4 日アクセス)

## 9 : その他