

令和 3 年度国際理解ワークショップ 進行シート

令和 3 年 8 月 5 日作成

大 学 名 : 新潟大学タイトル : 日本のなかの外国 : エスニックタウン探訪

1 : 本ワークショップの要旨

日本各地に存在するエスニックタウンを取り上げ、そこに住む人々の暮らしについて知ってもらうことで、日本の多文化共生の現状や問題点について考えていく。導入では写真を用いたクイズなどを通して、日本にあるエスニックタウンについて紹介する。さらに、人手不足に陥っている現代日本と、それを補う在留外国人の増加をデータで示し、最終的には、今後日本で多文化共生がどのように広まっていくのか、自分たちはどのような多文化社会を目指すべきか考えるきっかけを提供する。

2 : 本ワークショップの目的(目標、実現したいこと)

現在、日本には多くの外国人が移住してきており、日本が多文化社会へと変化していることを知ってもらう。その背景として、日本が働き手不足に陥っていることを説明し、私たちの暮らしが外国人抜きでは成り立たないことに気づいてもらう。外国人の暮らす日本の街とはどのような空間なのか、彼らが日本でどのような生活を送っているのか、エスニックタウンの紹介を通して日本における多文化共生について理解を深めてもらう。

3 : 本トピックをとりあげる理由

日本が働き手不足に陥っていることや、それに伴って在留外国人の数が増加している現状をふまえ、自分たちの暮らす日本社会がこれまでとは変化しつつあるという事を知ってもらうため。多文化社会へと変わりつつある日本でこれから生きるために必要な考え方や自分たちと異なる文化を持つ人々への理解を深めるためのきっかけとして、エスニックタウンの暮らしや彼らの抱える課題について考えてもらうため。

4 : 活動過程

(使用時間 : 90 分程度 参加人数 : _____)

過程 (所要時間)	活動内容	具体的な発問・ 説明・動きなど	ねらい	使用する 教材・備品	予想される反応、 その他注意事項
導入 : 起 (15分)	漢字の読み方 クイズ	世界でいちばん画数の多いといわれる漢字(58画)の読み方(びゃん)を紹介する。 書き順を説明して実際に生徒たちに書いてもらう。 横浜中華街で撮影した写真を活用して、この漢字が中華料理の名前(ビャンビャン麺)で使われていることを説明。	クイズ形式で紹介し、アイズプレイングを行う。 日本にいなから海外の文化に触れる機会があるという事を知ってもらいきっかけを作る。	PPT スライド 紙 ペン	外国にルーツをもつ生徒がいることを想定し、言葉遣いや議論の展開など、全体を通じて配慮すること。
展開 : 承 (30分)	日本各地のエスニックタウンを紹介 ①横浜中華街 ②大阪市生野区鶴橋のコリアンタウン	海外の文化を知ることのできるエスニックタウンを画像とデータで紹介する。 明治時代から発展してきた中華街の歴史や所在地である横浜市中区の外国人データをグラフで紹介する。 戦前期に朝鮮半島から移住してきた在日コリアンの歴	日本各地にどのようなエスニックタウンがあるのか理解し、様々な国から日本へ移住してきた人々がいることを実感してもらう。 日本各地にどのようなエスニックタウンがあるのか理解し、様々な	PPT スライド	

	<p>*オールドカマーについて</p> <p>③新大久保の多国籍タウン</p> <p>④群馬県大泉町のブラジルタウン</p> <p>*ニューカマーについて</p>	<p>史や大阪市生野区の外国人データをグラフで紹介。</p> <p>①②はオールドカマーと呼ばれる外国人のエスニックタウンであることを説明する。</p> <p>1980年代から発展してきた新大久保の多国籍的なエスニックタウンについて新宿区の外国人データをもとに紹介。</p> <p>1990年代以降、日系ブラジル人を労働者として迎え入れた大泉町の歴史と現状を紹介。</p> <p>③④は比較的最近になって移住したニューカマーと呼ばれる外国人のエスニックタウンであることを説明。</p>	<p>国から日本へ移住してきた人々がいることを実感してもらう。</p>		
--	---	--	-------------------------------------	--	--

<p>発 展 : 転 (25分)</p>	<p>在留外国人の増加について</p> <p>外国人増加の背景</p> <p>日本の課題を説明。</p> <p>事例 : 大泉町で働くブラジル人</p> <p>* 日本で働く外国人の在留</p>	<p>1990年代から急速に増加する外国人のデータをグラフで説明。どの国や地域からの移住者が多いのかをクイズ形式で問う。</p> <p>1990年の改正入管法の施行や技能実習生制度の導入によって多くの外国人が日本で働くようになったことをデータで説明。</p> <p>在留外国人が増加する背景には、日本がしだいに人口減少し、働き手が少なくなっていることがあることを、グラフを使用して説明。将来推計人口にも触れて日本が今後さらに人手不足に陥る可能性を示す。</p> <p>大泉町に外国人が増加した背景として、改正入管法や大泉町にある工場などについて説明。</p> <p>外国人が日本で働くにはどのような</p>	<p>1990年代から在留外国人の構成が多国籍化している現状を知ってもらう。</p> <p>現在、在留外国人が日本社会でどのような役割を果たしているのかを考えてもらう。</p> <p>在留外国人の増加は日本における労働力不足にあることを理解してもらい、外国人問題は日本人の問題でもあることに気づいてもらう。</p> <p>人手不足により日本社会がすでに外国人に依存していることに気づいてもらう。</p> <p>実際に外国人がどのように</p>		
--------------------------	---	---	---	--	--

	資格について	在留資格が必要な のかを紹介し、私 たちの生活とどう 関わっているのか を説明する。	日本社会にか かわっている のか実例を通 して理解を深 めてもらう。		
まとめ：結 (20分)	派遣先の学校 のある市町村 の在留外国人 統計について の説明。 グループワー ク	派遣先の学校のあ る市町村の外国人 比率や国籍・地域 の割合などを紹介 する。 「自分たちの住む 地域にどのような エスニックタウン があったら良いと 思いますか」とい う問いを提示し、 グループごとに意 見を発表してもら う。	ふだん気づか ない在留外国 人の存在を身 近に感じても らう。 自分たちの身 近な場所での 多文化共生に ついて意識し てもらおう。	PPT スライド 付箋 模造紙 ペン	外国にルーツをも つ生徒のいること も想定し、プライバ シーなどに配慮す ること。 上記配慮を要する 場合は、グループワ ークの課題を変更 する。

5：新型コロナウイルス感染症拡大防止のための工夫や留意点

オンライン形式によるワークショップの実施

6：会場のセッティング（対面の場合のみ）

7：使用する教材

8：参考にした資料

法務省「在留外国人統計(旧登録外国人統計)」

NHK取材班『データで読み解く外国人“依存”ニッポン』NHK生活新書

芹澤健介『コンビニ外国人』新潮新書

室橋裕和『ルポ新大久保 移民最前線都市を歩く』辰巳出版 ほか

9：その他