

ワークショップ進行シート

作成日： 2016 年 7 月 28 日

タイトル： 地球温暖化っていいこと？よくないこと？

ファシリテーター（グループ）： 上越教育大学（大久保友貴、岩本知絵、豊岡範昭、藩燕、平岡裕昂、
牧祐樹、益本卓哉、高橋宏輔）

1：本ワークショップの要旨（8行程度）

現在、世界中で地球温暖化が問題となっています。日本も地球温暖化を防ぐことが大きな課題となっており、現在、国が一生懸命取り組んでいます。このワークショップでは、地球温暖化になれば、日常生活などにどのような弊害が生じるのか。また良いことはないのかなど、多角的な視野で地球環境問題を考え、子どもたちが大きくなったときに、より深刻に議論されていけよう地球温暖化を身近に感じてもらうと考えています。

地球温暖化が進行すれば、地球ではどのようなことがおこるのか。または日本ではどのような影響があり、新潟県ではどのような影響が出るのか。ミクロ的とマクロ的視点をおいて考えていき、地球温暖化のことを将来、より児童たちが興味を持てるような考えを持つ趣旨である。

2：本ワークショップの目的(目標、実現したいこと)（8行程度）

今回のワークショップにおいて、地球温暖化が温室効果ガスの影響が大きいと言われているが、児童生徒たちには、温室効果ガスと言っても理解しがたいと思われる。そこで、身近なことや意外なものまでが影響となっていることを紹介し、地球温暖化を考えてもらうのを目的とする。

このまま地球温暖化の原因を多様・多角的な視点で見ることで、我々が住む日常生活や経済などがとても密接に関係していることが分かり、今後、児童生徒が、成人したとき、どのような分野においても、地球温暖化は密接な関係があることをより知り、より高い意識を持てる視野を持つことの一助となることを、今回のワークショップを通じて実現をしたい。

3：本トピックをとりあげる理由（8行程度）

このまま地球温暖化が進めば、100年後の気温は、温室効果ガスの排出量が最も少なく抑えられた場合(RCP 2.6シナリオ)でも0.3～1.7℃の上昇、最も多い最悪の場合(RCP 8.5シナリオ)の場合に最大4.8℃の上昇と予測されています。(いずれも、1986～2005年を基準とする)

4.8℃気温が上がれば、2015年新潟県高田の年間平均気温は13.6℃から18.4℃となり、これは2015年鹿児島県の年間平均気温18.6℃とほぼ一緒になり、それが新潟の文化や農業、産業にどのような影響が出るのかなどを、身近な話題として感じてもらい、多角的な視点で郷土を考えてもらいたいという意図により本トピックを取り上げた。

4 : 活動過程

(使用時間 : 90分 参加人数 :)

過程 (所要時間)	活動内容	具体的な発問・説明・動きなど	ねらい	使用する教材・備品	予想される反応・その他、注意事項
アイスブレイキング : (10分)	・地球温暖化とは何かを知る。	「地球温暖化の原因は何でしょうか。(三択) ①テレビ、スマホ、ゲームなどをする ②森林が人間によって切られているから ③牛がゲップするから	・地球温暖化を知るうえで、意外なことも影響していることを知り、地球温暖化に興味を持たせる。	パワーポイント	「② 森林を切って環境を破壊しているから」「①電気をを使うから」 「③ おもしろそうだから」 ※子供たちの回答を拾ってあげる。
導入 : (20分)	・地球温暖化は良いか悪いかを各グループで考える。 ・地球温暖化がすすむと新潟はどうなるかを考える	「地球温暖化は良いことか、良くないことか、またはどちらでもないか」 「地球温暖化が進めば新潟はどうなるでしょうか ①暖かくなるのだから植物がたくさん育つ ②雪が降らなくなる ③今までいなかった虫や動物に会える」	地球温暖化について知識を得ていくごとに地球温暖化の一長一短を判断させていき理解する。 地球温暖化が進めば自分の住む地域がどのようになるかを考える	・パワーポイント	「いいと思うゲームがしたいから」 「良くないと思う 地球が温暖化すれば人間が住みにくくなる」 「どちらでもない 今のところでは判断できない」 「①植物が育つからいい」 「②雪が降らなくなるから暖かい」 「③寒くてすめない動物が住める」

<p>展開 : 承 (20分)</p>	<p>・地球温暖化は良 いか悪いかを各グ ループで考える。</p> <p>・2100年の新潟を、 地球温暖化が進ん だ時の環境を考え ながら理解する。</p>	<p>「地球温暖化は良いこ とか、良くないことか、 またはどちらでもない か」</p> <p>「このまま地球温暖化 が進めば、100年後 の気温は、温室効果ガ スの排出量が最も少な く抑えられた場合でも 0.3～1.7℃の上 昇、最も多い最悪の場 合最大4.8℃の上昇 と予測され、4.8℃気 温が上がれば、201 5年新潟県高田の年間 平均気温は13.6℃ から18.4℃となり、 これは2015年鹿児 島の年間平均気温1 8.6℃とほぼ一緒に なる」</p>	<p>地球温暖化につ いて知識を得て いくごとに地球 温暖化の一長一 短を判断させて いき理解する。</p> <p>2100年の新潟 で、温暖化が進ん で、現在の鹿児島 と同じ気温にな ったとき、どのよ うな影響が出る のだろうか。</p>	<p>パワーポイント 記入用紙 ペン</p>	<p>「いいと思う 暖かくなれば 良いことが多 い」</p> <p>「良くない スキーができ なくなる」</p> <p>「どちらでも ない 今のと ころでは判断 できない」</p> <p>「鹿児島と一 緒の温度にな るのか」「暖か くていい」</p>
<p>発展 : 転 (30分)</p>	<p>・地球温暖化は良 いか悪いかを各グ ループで考える。</p>	<p>「地球温暖化は良いこ とか、良くないことか、 またはどちらでもない か」</p>	<p>地球温暖化につ いて知識を得て いくごとに地球 温暖化の一長一 短を判断させて いき理解する。</p>	<p>パワーポイント 記入用紙 ペン</p>	<p>「暖かいから いい」「スキー ができなくな るからいやだ」</p>

	<p>・ホッキョクグマが絶滅しそうだと いうことを通じて 世界の温暖化の影 響を考える。</p> <p>・新潟の主要農業 の一つである稲作 は、暖かくなれば 沢山育つのかを考 える。</p>	<p>「ホッキョクグマを増 やすんだ。このテーマ で新聞を作るとしたら 皆さんはその写真を新 聞に掲載しますか」</p> <p>「稲作は暖かくなれば どのようになるでしょ うか」</p>	<p>写真 3 枚を見せ て、どの写真が記 事にするときに 伝わるかをしる。</p> <p>稲作は暖かくな れば沢山出来る が、今の新潟で栽 培されているお 米とは数段味が 落ちる。</p>	<p>パワーポイント</p>	<p>「①一頭だけ でかわいそう だから」「②オ スとメスが映 っているから」 「③人工のえ さでご飯を食 べているから」</p> <p>「そうだった んだ」「暖かけ ればいいって わけじゃない のか」</p>
<p>まとめ : 結 (15分)</p>	<p>・授業を通して感 じた事や考えた 事をクラス内で 発表する。</p>	<p>「最後に、地球温暖化 は良いことなのか、良 くないことなのか、ど ちらでもないのかを決 めて、その理由をグル ープで発表してみま しょう」</p>	<p>この授業の学習 内容を振り返り 地球温暖化に対 して、新たな意識 の変化が生まれ たかを見る。</p>		<p>「暖かくなる ことは良いこ とだと思って いたけど違 うとわかった」 「私たちが大 きくなり、年を 取ったころは こんなにも気 温が上がる可 能性がある とは知らな かった」「温 暖化の重要 性に気付 いた」</p>

5：会場のセッティング

※会場が教室以外の広いスペースの場合には、マイクの使用も考えています。

6：使用する教材

- ・ペン
- ・地球温暖化記入シート
- ・パソコン
- ・プロジェクター
- ・スクリーン
- ・ワークシート

7：参考にした資料

環境省HP：地球温暖化対策

学研HP：地球温暖化って何

国立環境研究所HP：家庭でできる地球温暖化対策

TIME JNET世界時計HP：新潟高田の平均気温

8：その他