


















令和 7 年度国際理解ワークショップ 進行シート

令和 8 年 2 月 19 日作成

大学名： 新潟国際情報大学

タイトル： 甘くて苦いチョコレートの真実

1. 本ワークショップに関連する SDGs の目標に○印をつけてください。

| ○印 | SDGs17の目標 | ○印 | SDGs17の目標 | ○印 | SDGs17の目標 |
|-----------------------|--|-----------------------|---|-----------------------|--|
| <input type="radio"/> |  ①貧困をなくそう | |  ⑦エネルギーをみんなに そしてクリーンに | |  ⑬気候変動に 具体的な対策を |
| |  ②飢餓をゼロに | |  ⑧働きがいも 経済成長も | |  ⑭海の豊かさを 守ろう |
| |  ③すべての人に健康と 福祉を | |  ⑨産業と技術革新の 基盤をつくろう | |  ⑮陸の豊かさも 守ろう |
| |  ④質の高い教育を みんなに | <input type="radio"/> |  ⑩人や国の不平等 をなくそう | <input type="radio"/> |  ⑯平和と公正を すべての人に |
| |  ⑤ジェンダー平等を 実現しよう | |  ⑪住み続けられる まちづくりを | |  ⑰パートナーシップ で目標を達成しよう |
| |  ⑥安全な水とトイレを世 界中に | |  ⑫つくる責任 つかう責任 | | |

2 : 本ワークショップの要旨

皆さんが普段食べているチョコレートには「苦い」現実があります。その一つが、カカオ農園での児童労働。多くの子どもたちは学校に通えず、低賃金で過酷な労働を強いられています。このワークショップではカカオ生産に潜む問題を学び、その解決策の一つとしてフェアトレードを考えます。しかし、フェアトレードの認知度はまだ低く、十分に普及していないのが現状です。私たちにできることは何か、一緒に考え、行動へとつなげていきましょう！

3 : 本ワークショップの目的(目標、実現したいこと)

私たちはこのワークショップを通してフェアトレードについて考えを深めます。フェアトレード商品の中でも、身近なチョコレートの裏側にある児童労働に目を向けます。その現実を目に向け、当事者意識を持ってもらうことで、自分たちに何ができるのかを考え、行動するきっかけになることを目的としてい

ます。

4：本トピックをとりあげる理由

チョコレートは、多くの人にとって身近で親しみのあるお菓子です。しかし、私たちは普段、児童労働といった問題を意識せずにチョコレートを手に取っています。まず、その問題が「自分に関係がある」と知り、現在行われているフェアトレードの活動を通して自分たちに何ができるのかを考えてもらいます。そして、このワークショップが終わった後に自ら行動に移してほしいからです。

5 : 活動過程

(使用時間 : 120分 参加人数 : 推薦合格者Bグループ 33名)

| 過程 (所要時間) | 活動内容 | 具体的な発問・ 説明・動きなど | ねらい | 使用する 教材・備品 | 予想される反応、 その他注意事項 |
|--|------------------------|--|---|----------------------------|---------------------|
| 導入 :起 (15分) | | | | | |
| ファシリテーター自己 紹介 (2分) | ファシリテーターが前に出 て自己紹介。 | 自己紹介が始ま る前に名前シー ルを書いてもら う。 | 私達のこと を生徒たち に知ってもら う。 | ・名前シール ・ペン | |
| グランドルー ル発表 目標・SDGs 説明 (3分) | | ベルがなったら 前を向くという ことを伝える。 | | ・ベル | |
| アイスブレ イキング 【チョコ】 (10分) | チロルチョコ ビンゴ | 9 マスのビンゴ カードに 司会が引いた チロルチョコ と、ビンゴカー ドに置いてある チロルチョコが 3つ揃えば ビンゴ。 | チョコの導 入として楽 しい雰囲気 をつくる。 緊張をほぐ す。 | ・ペン ・ビンゴカー ド ・抽選箱 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|--|--------------------------------------|---------------------------|---|
| <p>展開：承 (20分)</p> | | | | | |
| <p>問題提起 (5分)</p> | <p>チョコは何かからできているか問いかける。また、誰が作ってどんな仕事をしているのかも問いかける。</p> | <p>カカオがどのようにして消費者に届くのか、模造紙の写真を使用して理解してもらう。</p> | <p>チョコレートの苦い現実を知り、気づきを得て、考えてもらう。</p> | <p>模造紙 (チョコの製造過程)</p> | <p>アイスブレイクの楽しい雰囲気と一転させ、深刻な雰囲気をつくる。</p> <p>裏をめくると児童労働の現実が隠されているため、指示があるまで裏返しにしないでおく。</p> |
| <p>動画・解説 【児童労働】 (6分)</p> | <p>ガーナでのカカオ生産・児童労働について動画を見てもらう。</p> <p>児童労働について司会が解説する。ガーナの人たちがいくら稼いでいるのかを説明する。</p> | | | | |
| <p>児童労働・体験 (6分)</p> | <p>模造紙を裏返し、児童労働の写真を見てもらう。その後、実際にガーナの子どもたちがしている仕事の一部を体験する。</p> | | <p>ガーナの子どもたちが持っているカカオの重さを知ってもらう。</p> | <p>・ペットボトル ・麻袋</p> | <p>模造紙による解説が終わり次第体験してもらう。</p> <p>リアルな仕事を体験してもらいたいため、持ちながら歩いてもらうなどの工夫をする。けがに注意する。</p> |

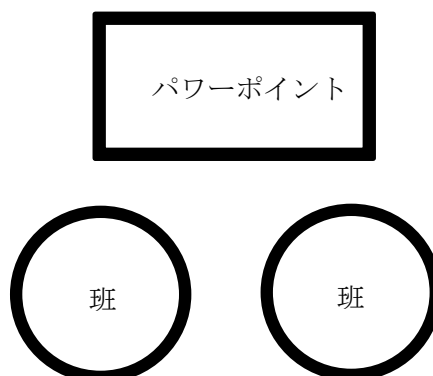
| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>賃金の説明 (3分)</p> <p>休憩 (10分)</p> | | <p>カカオ農家がい くら稼いでいる のか説明する。</p> | <p>たった3円 しか稼げな いことを知 ってもらい、 カカオ農家 のつらさを 感じてもら う。</p> | | |
| <p>発展：転 (60分)</p> <p>前半の振り 返り (1分)</p> <p>フェアトレー ドとは (2分)</p> | <p>前半に行った チョコの児童 労働について 振り返る。</p> <p>フェアトレー ドのマークを 使って説明す る。</p> | | <p>チョコには 児童労働が 関わってい たことを思 い出しても らう。</p> <p>フェアトレ ードについ て知っても らう。</p> | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---------------------------------------|--|----------------------------|--------------------|----------------------------------|
| どこで価格が決まっている？ (7分) | 一般的な貿易と FT の貿易を比較する。 | どこで価格決定が行われているか、模造紙で考える。その後、司会が答え合わせする。 | フェアトレードについて理解する。 | ・ワークシート(サプライチェーン) | ワークシートを使い、価格決定がどこで行われているか考えてもらう。 |
| フェアトレードの紹介 (8分) | フェアトレードの定義、基礎知識を学ぶ。 | フェアトレードの定義やマークについて説明する。また、適正価格について説明し、フェアトレードのメリットを説明する。 | | ・フェアトレード商品 | |
| フェアトレード商品の観察 (7分) | 実際にフェアトレード商品を見てもらう。 | いろいろな商品がフェアトレードになっていることを知ってもらう。 | 海外に比べて、日本が遅れていることに気付いてもらう。 | ・チョコ ・紅茶 ・砂糖 | 数に限りがあるものは、見終わり次第、違うグループに回してもらう。 |
| 日本と海外とのフェアトレード比較 (7分) | 日本と海外とで、どのくらい差があるのかをクイズ形式で学ぶ。 | ① 歴史 ② 商品の数 ③ パッケージの観点で、各一問ずつ出題する。 | | | グループ内で答えを考える時間があるので、話し合ってもらおう。 |
| フェアトレードの課題について (1分) | クイズの答えを元に、フェアトレード商品の課題(知名度)について説明をする。 | 知名度があがらないという課題を理解してもらう。 | | | |

| | | | | | |
|-------------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------|--|
| 考えるワーク (15分) | フェアトレードの知名度を上げるにはどうしたらよいかを考えてみる。 | フェアトレードの知名度を上げるために、企業や国、または自分たちにできることを考えてみる。 | フェアトレードの課題(知名度)を解決するための方法を考えてもらう。 | ・模造紙 ・ペン | 国企業・自分たちの時間は分けないので、各グループに任せる。 |
| ギャラリーウォーク (4分) | ほかのグループの意見を見してみる。 | よかった意見はメモを取ってきてもらう。 | | ・メモ用紙 ・ペン | メモ用紙は持ち帰ってくるように指示を出す。 |
| グループ内で発表 (3分) | メモを取ってきたものをグループ内で発表する。 | | | | |
| まとめ (5分) | 転で扱ったフェアトレードに関するまとめをする。 | 新潟国際情報大学がフェアトレード大学であることなどを紹介する。 | | ・抽選箱 ・チロルチョコ(4つ) ・FTチョコ | お土産として、FTチョコ、チロルチョコ4つを配布する。チロルチョコは抽選箱から引いてもらうが、種類を選ばせてもよい。 |

| | | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|---------------------------|--|
| <p>まとめ：結 (10分)</p> <p>私たちが伝えたいこと (2分)</p> <p>あいさつ</p> <p>振り返り・行動シート (8分)</p> <p>予備 (5分)</p> | <p>私たちが伝えたいことを分かりやすく説明する。</p> <p>これまでの振り返りをする。また、今後の生活でどう行動するか、宣言してもらう。</p> | <p>行動宣言は、振り返りシートにある欄に書いてもらう。</p> | <p>少しでも行動することが誰かのためになっていることを知ってもらおう。</p> | <p>・振り返りシート ・行動宣言</p> | |
|---|---|----------------------------------|--|---------------------------|--|

6：会場のセッティング（対面の場合のみ）



7：使用する教材

- ・名前シール ・ペン ・ベル ・フェアトレードチョコ(お土産) ・チロルチョコ
- ・ペットボトル ・麻袋 ・模造紙 ・付箋

8 : 参考にした資料

- ・ 一般社団法人日本フェアトレード・フォーラム.
「フェアトレード」の認知率 32.8%に上昇 [Internet]. 2019.
Available from:
<https://fairtrade-forum-japan.org/wp-content/uploads/2019/10/265e39faa78ff62d9fb9ef5661682779.pdf>
[cited 2025 Jul 9].
- ・ 白木朋子.
子どもたちにしあわせを運ぶチョコレート. 東京: 合同出版; 2016.
- ・ 中村まり, 山形辰史, 編.
児童労働撤廃に向けて—今、私たちにできること—. 東京: アジア経済研究所; 2013.
- ・ ciclo_チョコレート.
チョコレートの裏側 [Internet].
Available from: <https://note.com/ciclo/n/n99c400bd8f39>
[cited 2025 Sep 3]
- ・ 国際菓子協会／欧州製菓協会.
世界主要国チョコレート生産・輸出入・消費量推移 [Internet].
Available from: http://www.chocolate-cocoa.com/statistics/pdf/index_005.pdf
[cited 2025 Jul 9].
- ・ GODIVA.
【コラム】チョコレートの文化と歴史 [Internet].
Available from: https://www.godiva.co.jp/column/about_chocolate.html
[cited 2025 Jul 9].
- ・ 特定非営利活動法人 ACE.
児童労働ってなあに? (映画『バレンタイン—揆』より) [Internet]. 2013 May 8.
Available from: <https://youtu.be/MJ4a5IrI-vA?si=2fwJVr0h500pJV1q>
[cited 2025 Aug 19].
- ・ 独立行政法人国際協力機構 (JICA) .
子どもの学びを守る、児童労働撲滅に向けたブロックチェーンシステムの可能性 [Internet]. 2022.
Available from: https://www.jica.go.jp/information/topics/2022/20220624_01.html
[cited 2025 Jul 9].

- ・ 北海道新聞.
 カカオ豆高騰 大手チョコメーカー、相次ぎ値上げ 道内業者にも影響 [Internet].
 Available from: <https://www.hokkaido-np.co.jp/article/1046922/>
 [cited 2025 Sep 3].
- ・ Dandelion Chocolate.
 カカオ豆が私たちの手元に届くまで [Internet].
 Available from: <https://dandelionchocolate.jp/blogs/ourdays/658>
 [cited 2025 Sep 3].
- ・ 新潟国際情報大学.
 フェアトレード大学の取り組みと説明について [Internet].
 Available from: <https://www.nuis.ac.jp/fairtrade/>
 [cited 2025 Sep 3]
- ・ Fairtrade International.
 Fairtrade Living Income Reference Prices for Cocoa: Ghana and Côte d’ Ivoire - Explanatory Note.
 Bonn: Fairtrade International; 2025.
- ・ Fairtrade International.
 Fairtrade Living Income Reference Prices for Cocoa: Ghana and Côte d’ Ivoire.
 Bonn: Fairtrade International; 2025.
- ・ Living Income Community of Practice (LICOP).
 Living Income Benchmark for Cocoa-Growing Areas of Ghana.
 Wageningen: Wageningen Economic Research; 2018.
- ・ Anker R, Anker M.
 Living Wages Around the World: Manual for Measurement.
 Cheltenham: Edward Elgar Publishing; 2017.
- ・ Fairtrade International.
 Living Income and Living Wage: Key Concepts and Definitions.
 Bonn: Fairtrade International; 2021

9 : その他