

令和 7 年度国際理解ワークショップ 進行シート

令和 7 年 9 月 23 日作成

大 学 名：上越教育大学

タイトル：開心！？开心！？～世界の食べ物にいただきます～

元は『開心！？开心！？～世界の食べ物にいただきます～』という名前でしたが、発表スライドでは『違うって开心！？～あたりまえを味わいなおす～』という名前に変更しております。

1. 本ワークショップに関連する SDGs の目標に○印をつけてください。

| ○印 | SDGs 17 の目標 | ○印 | SDGs 17 の目標 | ○印 | SDGs 17 の目標 |
|----|---|----|---|----|---|
| |  | |  | |  |
| |  | |  | |  |
| |  | |  | |  |
| |  | |  | ○ |  |
| |  | |  | |  |
| |  | |  | | |

2：本ワークショップの要旨

近年、日本には外国にルーツをもつ子どもが増え、特に中国籍の人は約 84 万人も暮らしています。文化の違いに戸惑う声も多く聞かれます。こうした状況は異文化に触れ、理解を深めるチャンスでもあります。そこで、本ワークショップでは日中の食文化を比較しながら、「異なる文化とどう関わるか」について参加者と一緒に考え、異文化理解を深めるきっかけを作りたいと考えています。

3：本ワークショップの目的(目標、実現したいこと)

中国の食文化を切り口として、異文化に触れることの楽しさや面白さを生徒たちに体験してもらいます。その中で、自分とは違う文化とどう向き合うか、どう関わっていくかを考える機会とします。ワークショップ終了後には、異文化を知ることに対して前向きな気持ちを持ってもらうことを目指します。

4：本トピックをとりあげる理由

日本に住む外国人は年々増加しており、なかでも中国出身の方が特に多く、今後、学校や地域社会などで関わる機会がさらに増えていくと考えられます。また、今回のファシリテーターの中には中国出身の学生もおり、実際の経験をもとに伝えることで、よりリアルで深い学びにつながると考えたためです。

5 : 活動過程

(使用時間 : 90 分 参加人数 : 32 名)

| 過程 (所要時間) | 活動内容 | 具体的な発問・ 説明・動きなど | ねらい | 使用する 教材・備 品 | 予想される反 応、その他注意 事項 |
|-----------------|---|--|--|--|--|
| 導入 : 起 (16分) | <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつ (1分) ・目標説明 (1分) ・グランドル ール(1分) ・流れ説明 (1分) ・タイトル説 明(2分) | <p>自己紹介</p> <p>「ちがう文化と わかりあう」を 考えよう</p> <p>「ベルを鳴らし たら前を向く」</p> <p>何て読む？ 少し説明</p> | <p>今日の活動の ゴールを提示 する</p> <p>活動を円滑に 進められるよ うにする</p> <p>言語を通して 異文化への興 味をもっても らう</p> | <p>目標とル ールを書 いた模造紙 2枚</p> <p>A, B, Cの紙</p> | <p>実際にやってみ る</p> <p>～～でしょ！と 予想する メインが予想を 聞いてみる</p> <p>李さんの説明</p> <p>多数派の方に流 されてしまう児 童がいる</p> <p>ファシリテータ ーも児童と一緒 に各選択肢に動 く</p> <p>正解は太字</p> |
| | アイスブレ イク：世界の食 事マナークイ ズ (10分) | <p>(発問)世界の食 事マナーについ て2~3択で問う (動き)教室を2~ 3つに分け、正解 だと思う方に動 く。 余裕があれば選 んだ理由を聞く</p> <p>①イタリアでパ スタを食べると き、やってはい けないのはどっ ち?(2分)</p> <p>A. スプーンを使 ってパスタを巻 く</p> | <p>世界の食事マ ナーについて 知ること、 日本と違う文 化を知っても らう 中国の食文化 への導入をす る</p> | | |

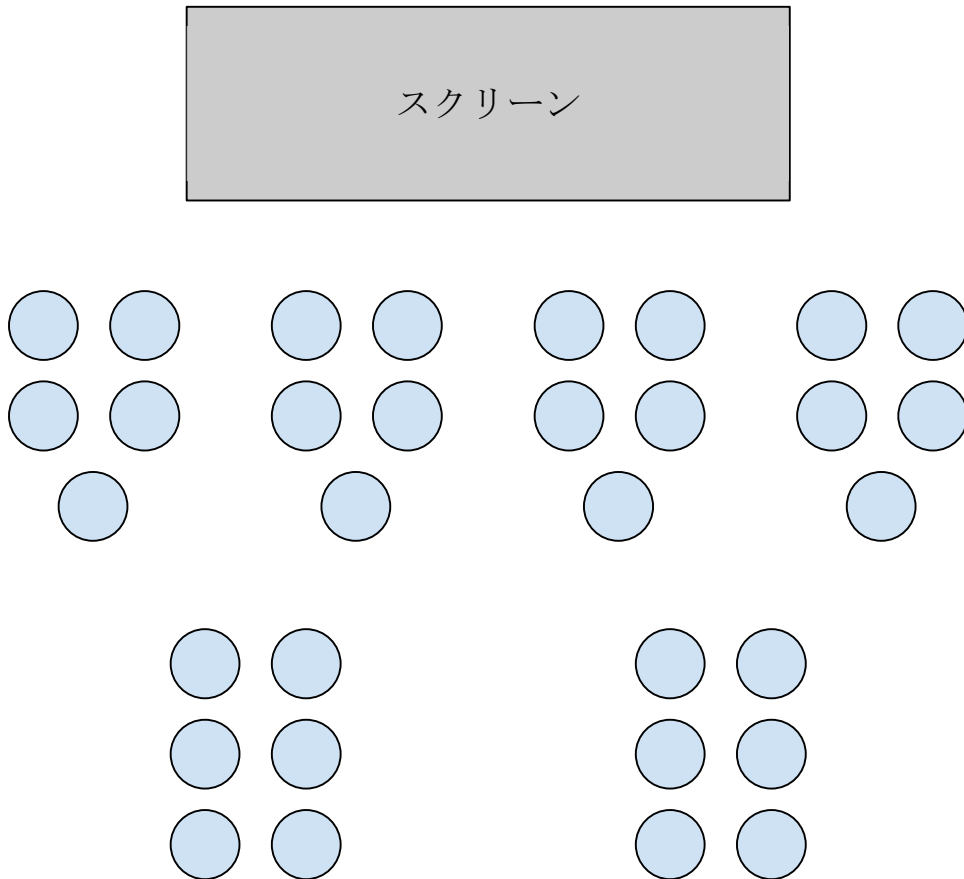
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|
| | | <p>B. チーズをかけすぎる</p> <p>②インドではどちらの手で食べるのがマナー？ (2分)</p> <p>A. 左手</p> <p>B. 右手</p> <p>③ロシアでパンを落とした場合の正しい行動は？ (2分)</p> <p>A. 拾ってキスをする</p> <p>B. 新しいパンに取り替える</p> <p>④外国人が驚くことが多い、日本独特のマナーはどれ？ (2分)</p> <p>A. お皿を持って食べる</p> <p>B. 麺をすする</p> <p>⑤中国で家族一緒に食べる時、誰から先に食べ始める？ (2分)</p> <p>A. 自分</p> <p>B. お母さん</p> <p>C. おじいちゃん</p> | | | <p>3 択になるため、ファシリテーターは準備を急ぐ</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|

| | | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------|---|
| <p>発展 : 転 (24分)</p> | <p>お残しとの出会い</p> <p>中国出身の人の家でどうするか(12分) 説明1分 劇1分 考える8分 共有2分</p> <p>自分の家で料理を残されたらどうするか(12分) 説明1分 劇1分 考える8分 共有2分</p> | <p>質問3 : 中国人の友だちを自分の家に招いたとき、料理を残されたらどうしますか?</p> <p>→ファシリテーターが実演①</p> <p>質問4 : 中国人の友だちの家で食事をするようになりました。あなたは残しますか。食べきりますか?</p> <p>→ファシリテーターが実演②</p> | <p>自分がその立場だったらどうするか、という当事者意識を持って、考えてもらう</p> | <p>模造紙 ポストイット ペン</p> | <p>劇をやるときは前に集まってもらう 劇が終わったら各班に模造紙とポストイットを配る</p> |
| <p>まとめ : 結 (20分)</p> <p>(予備5分)</p> | <p>今日学んだことのおさらい(3分)</p> <p>個人(12分) ・今日やったことのふりかえり</p> <p>アンケート(5分)</p> | <p>「わかりあう」という言葉を使っていたことに触れる</p> <p>問いかけ① 「わかりあう」ってどういうこと?(6分)</p> <p>問いかけ② 「わかりあえないことがあってもいっしょにすごすにはどうしたらいい?」(6分)</p> <p>Google formで今日の学習を振り返る</p> | <p>新たな気づきや価値観を整理する 異文化理解について自分なりの言葉で考えを表現してほしい</p> | <p>ワークシート</p> <p>タブレット</p> | <p>個人ワークのため、周りと話している児童に声掛け</p> |

6：会場のセッティング（対面の場合のみ）

- ・ 広い教室で作業したい
- ・ 机椅子がない教室を希望

イメージ図



7：使用する教材

- ・ 食べ終わりの写真付きワークシート
- ・ スライド
- ・ クイズの選択肢の紙
- ・ 食品ロスの資料
- ・ 劇台本
- ・ 感想ワークシート

8 : 参考にした資料

鈴木志保子 大久保洋子 駿藤晶子 飯田綾香 (2021 年) 『日本からみた世界の食文化-食の多様性を受け入れる-』 第一出版

千葉明理 (2019 年) 『中国の食事マナーについて』

张榕 (2012 年) 『中日饮食文化的比较研究 —以新年饮食为中心』

マルゴ・ジャン, ジャオ・エン・ヤン, 広野 和美 (2024 年) 『知っておきたい！ 中国ごはんの常識:イラストで見るマナー、文化、レシピ、ちょっといい話まで』 原書房

【食品ロス】経済効果 700 億越え？ 恵方巻き文化の廃業…米不足なのに作り過ぎ？ | アベプラ
<https://www.youtube.com/watch?v=IAK6bezhAtk> 最終閲覧日 2025 年 8 月 19 日

日本と真逆！？中国では料理を少し残すのがマナー
<https://www.olive-hitomawashi.com/column/2018/02/post-949.html> 最終閲覧日 2025 年 8 月 19 日

9 : その他